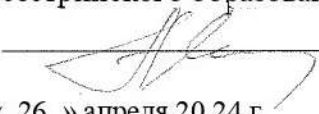




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Технологии управления стрессом и повышение
жизнеспособности

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Квалификация: Магистр

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД 1.1 – знает динамику развития психологических знаний в широком историко-культурном контексте, методологию и место научно-исследовательской деятельности в системе знания о особенностях психики в условиях стресса и повышении жизнеспособности.</p> <p>ИД 1.2 - умеет грамотно использовать базовые психологические категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно оценивать современную общественную ситуацию.</p> <p>ИД 1.3 - владеет навыками объяснения сущности конкретной психологической проблемы; навыками понимания и анализа в области технологий управления стрессом; навыками понимания и анализа системы технологий управления стрессом и повышения жизнеспособности.</p>	3	1-20

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	1	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
2.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	2	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
3.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	3	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
4.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	4	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
5.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	5	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
6.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	6	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
7.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	7	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
8.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	8	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
9.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	9	Закрытый (задание на установление	Повышенный	3 мин.

		1.3		<i>соответствия)</i>		
10.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	10	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3 мин.
11.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	11	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3 мин.
12.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	12	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3 мин.
13.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	13	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3 мин.
14.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	14	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3 мин.
15.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	15	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Высокий	6 мин.
16.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	16	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Высокий	6 мин.
17.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	17	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	8 мин.
18.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	18	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин.
19.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК 1.3	19	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин.
20.	УК-1	ИДУК 1.1, ИДУК 1.2, ИДУК	20	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин.

		1.3				
--	--	-----	--	--	--	--

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных категорий темы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные категории изученных тем дисциплины, убедительно излагает ключевые положения, способен проанализировать материал. Показывает глубокое понимание и знание содержания дисциплины.</p>
уметь		
	<p>Студент демонстрирует непонимание вопроса и поставленной проблемной ситуации, не умеет осуществлять анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>Студент умеет, самостоятельно оперировать основными педагогическими понятиями и категориями. Различает смысл основных понятий, умеет обосновывать свой ответ. Студент умеет использовать имеющиеся теоретические знания согласно поставленным целям и задачам.</p>
владеть		
	<p>Студент не владеет, навыком применения теоретических знаний на практике при решении определенных задач по изучаемой дисциплине.</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыком определения целей и задач, релевантных предъявляемым требованиям. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойств научной дисциплины.</p>

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Психическое состояние, при котором временно нарушается равновесие между требованием к индивиду и его ресурсами вследствие недостаточности последних называется:

- 1) дистресс;
- 2) стресс;
- 3) эустресс;
- 4) травма.

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Приведите аргументированные опровержения или подтверждения нижеследующим распространённым представлениям о стрессе.

- 1) «Только слабые люди страдают от стресс».
- 2) «Человек не несёт ответственности за стресс в своей жизни. Стресс в современное время неизбежен, все люди являются его жертвами».
- 3) «Связанные со стрессом симптомы и психосоматические заболевания не могут причинить человеку реального вреда, поскольку все они существуют только в его воображении».
- 4) «Все люди реагируют на стресс одинаково».
- 5) «В состоянии чрезмерного стресса, всё, что должен сделать человек, - это сесть и попытаться максимально расслабиться ».

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При остром стрессовом расстройстве, если у человека истерика, необходимо:

- 1) привлечь как можно больше зрителей (чтобы человеку стало стыдно);
- 2) совершить неожиданное действие;
- 3) уговорить пострадавшего остановиться;
- 4) дать попить воды.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выделяют 3 стадии/ или фазы стресса по Г. Селье. Аргументируйте, что отражает фаза истощения:

- 1) нарушение механизмов регуляции защитно-приспособительных механизмов борьбы организма с чрезмерно интенсивным и длительным воздействием стрессоров;
- 2) существенно снижаются адаптационные резервы организма;
- 3) сопротивляемость организма снижается, следствием чего могут стать не только функциональные нарушения, но и морфологические изменения в организме;

4) все ответы верны.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Интенсивные, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки с потерей чувства реальности и контроля называются:

- 1) аффектом;
- 2) гневом;
- 3) стрессом;
- 4) рефлексией.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Тяжелые переживания с возбуждением, ярким визуальным рядом пережитых событий, которые были вызваны, которые были вызваны ситуацией, напоминающей о травматических событиях относятся к критерию диагностики ПТСР -

- 1) повторные переживания
- 2) симптомы избегания
- 3) симптомы возбуждения

4) дистресс и дезадаптация.

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К психофизиологическому механизму проявления паники относят:

- 1) запредельное торможение коры головного мозга;
- 2) возбуждение подкорковых структур;
- 3) индукционное торможение больших участков коры головного мозга;
- 4) чрезмерное возбуждение в одном из участков коры головного мозга.

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Г. Селье выделял «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. И понятие общего адаптационного синдрома

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадии			Физиологические системы
А	Тревога	1	Первичная реакция на стрессор — мобилизация защитных систем организма

			в попытках адаптироваться под новые требования реальности.
Б	Сопротивление	2	На этой стадии человек уже не может справиться с проблемой своими силами. Его организм, тело, психика посылают сигналы о помощи в виде хронической усталости, тревоги, страхов, боли в различных частях тела или других симптомов, функциональных нарушений в ЖКТ, снижения работоспособности. Человек ощущает отчаяние и бессилие.
В	Истощение	3	Организм и психика пытаются совладать со стрессогенным фактором. Тревога исчезает, человек может ощутить прилив сил. Если ресурсы позволяют, то человек адаптируется к ситуации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма, и имеет три стадии развития. На первой стадии под воздействием стрессора происходит ...

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форма научного знания		Значение формы научного знания	
А	Тревога	1	активация симпатической нервной системы
Б	Сопротивление	2	дистресс
В	Истощение	3	мобилизация организма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Повторяющиеся тяжелые сны о травматическом событии, ощущение «оживания» опыта представляет собой ...

- 1) флэшбэк- эффекты
- 2) симптомы избегания
- 3) симптомы возбуждения,

4) навязчивости.

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Условно можно выделить несколько стадий переживания утраты детьми:

- 1) Восстановление
- 2) Печаль и сожаление
- 3) Шок
- 4) Злость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Анкета является наиболее распространенным методом конкретного медико-социального исследования. От логически выверенной грамотно составленной анкеты часто зависит результативность проведенного опроса. Укажите последовательно основные части композиции социологической анкеты:

- 1) Информативная часть
- 2) Введение
- 3) Заключительная часть
- 4) Реквизитная часть

5) Классификационная часть

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая работа с ребенком в кризисной ситуации обязательно должна включать в себя несколько этапов

- 1) Выстраивание стратегии работы с ребенком, выделение основных направлений
- 2) Подготовка к работе
- 3) Диагностика особенностей психологического развития ребенка
- 4) Установление контакта с ребенком, восстановление вместе с ним картины произошедшего
- 5) Составление примерного плана работы
- 6) Анализ внешних признаков и особенностей переживания ребенком кризисной ситуации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Девочка 9 лет на групповом занятии нецензурно выразилась, выказывая сильную эмоциональную реакцию. Психолог предложила помочь подобрать слова, подходящие для описания чувств; фраза была сказана психологом «красивым литературным языком».

Как реагировать на неадекватное поведение детей, нецензурные выражения, внезапные аффективные вспышки?

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между кризисами и их симптомами

Кризисы		Характеристика	
А	Кризис 13 лет	1	Сниженная успеваемость, негативизм, «уход из дома», появление атрибутов взрослой жизни и кумиров, синдром субкультур
Б	Кризис 7 лет	2	Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, общественная взрослость, деспотизм
В	Кризис 16 лет	3	Диффузия времени, застой в работе, формирование отрицательной идентичности
Г	Кризис 3 лет	4	Потеря детской непосредственности, синдром «горькой конфеты», агрессивность, стремление все оспаривать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Под экстремальными подразумевают такие ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях. Степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления этих факторов.

Укажите верную последовательность действий при оказании помощи при стрессе:

- 1) Формирование уверенности в себе
- 2) Нейтрализация избытка негативных эмоций
- 3) Приступить к выполнению плана
- 4) Поиск ресурсов
- 5) Составление плана на ближайшее время
- 6) Определение структуры стрессора

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мальчик 17 лет, сирота, страдает бронхиальной астмой, ему предстоит покинуть приют. В приют попал после смерти родителей. Предпочитает общение с младшими детьми. По окончании девяти классов нигде не учится, большую часть времени в течение последнего года проводит в приюте. У него отмечаются частые колебания настроения, никакой инициативы не проявляет, о будущем не думает. Ему нравится слушать «тяжёлую» музыку (иногда выступает ди-джемеем на дискотеках). При поддержке психолога оформлено пособие на бирже труда. Контакт с психологом прерывистый: подросток то агрессивен, то замкнут, то лоялен, но помощи не ищет, к выбору профессии безразличен. Психолог определяет как трудность подготовку подростка к предстоящему отделению в самостоятельную жизнь.

Как помочь подростку, уходящему из приюта в реальную жизнь?

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых.

Какие необходимы действия для предупреждения данных ситуаций?

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась.

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Ответ:

Обоснование:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1 Обоснование: стресс (от англ. stress «нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения») — совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на ...состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
2	5 Обоснование: При сильном стрессе возникает сужение сознания, туннельное зрение. Важно максимально помочь себе успокоиться, выполнить дыхательные практики (направленные на гипервентиляцию мозга), переключить внимание на что то позитивное. Это будет способствовать поиску новых возможностей решения проблемной ситуации.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
3	1 Обоснование: важно переключить внимание совершить резкое, неожиданное действие. Во время истерики человек выплескивает скопившийся негатив, перестает контролировать себя, теряет способность логично мыслить. При этом все действия пациента направлены только на то, чтобы окружающие обратили на него внимание.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
4	4 Обоснование: все ответы верны и относятся к психофизиологическим стадиям развития стресса.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
5	1 Обоснование: это аффект — наиболее мощный вид эмоциональной реакции. Аффектами называют интенсивные, бурно протекающие и кратковременные неконтролируемые эмоциональные реакции	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно

6	<p>1 Обоснование: Психопатологические переживания – это патология, характеризующаяся внезапным появлением у человека очень ярких повторных переживаний из прошлого. Рецидивирующие воспоминания могут как счастливыми, так и грустными. Также данный термин используется для обозначения произвольного повторения негативных событий из прошлого характерный при ПТСР.</p>	<p>2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно</p>
7	<p>4 Обоснование: чрезмерное возбуждение в одном из участков коры головного мозга относится к психофизиологическому механизму при состояниях паники.</p>	<p>2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно</p>
8	132	<p>1 балл – верно; 0 баллов – не верно</p>
9	132	<p>1 балл – верно; 0 баллов – не верно</p>
10	<p>1. Обоснование: (флэшбэки). Психопатологические переживания – это патология, характеризующаяся внезапным появлением у человека очень ярких повторных переживаний из прошлого.</p>	<p>1 балл – верно; 0 баллов – не верно</p>

	Рецидивирующие воспоминания могут как счастливыми, так и грустными. Также данный термин используется для обозначения произвольного повтора негативных событий из прошлого характерный при ПТСР.	
11	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	24153 или - 24513	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	254631	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	<p>Ответ: Заранее оговорить правило «чистой речи». Ввести систему штрафов (ребёнок сам осуществляет штрафное действие в случае нарушения правила). Придумать и принять «слова-заменители» вместо нецензурных слов (возможно юмористические).</p> <p>Обоснование: В младшем школьном возрасте функции контроля и регуляции дефицитарны, за счет незрелости префронтальной коры головного мозга.</p>	2 балла – верно (два аргумента) 1 балл – верно (один аргумент) 0 баллов – не верно
15	3412	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	216453	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	<p>Ответ: Восстановление и поддержание стабильного контакта с мальчиком. Информирование его о возможностях социальной поддержки после выхода из приюта. Помощь в профорientации. подростковый кризис, кризис травматизации</p>	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно

	Обоснование: Подростковый кризис, кризис травматизации.	
18	<p>Ответ: Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это.</p> <p>Обоснование: Агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы.</p>	<p>3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно</p>
19	<p>Ответ: Собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку.</p> <p>Обоснование: Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.</p>	<p>3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно</p>
20	<p>Ответ: Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки.</p> <p>Обоснование: Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы).</p>	<p>3 балла – верно (все аргументы); 2 балла – верно (только два аргумента) 1 балл – верно (только один аргумент) 0 баллов – не верно</p>

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется